

TABLE DES MATIÈRES

Préface	7		
Avant-Propos	9		
CHAPITRE 1. MON ENFANT EST-IL VRAIMENT DIFFÉRENT ?	11	CHAPITRE 6. JE NE SUIS PAS D'ACCORD : QUELS SONT MES RECOURS ?	131
1. Comprendre la nature des différences de mon enfant	12	1. Le PAP	132
2. Connaître les différents troubles existants	18	2. Le PPS	133
3. A qui s'adresser, que faire ?	36	3. Quel recours pour un refus de demande d'aménagement d'examen ?	136
4. Récapitulatif	39	4. Pas de place en établissements spécialisés, que faire ?	136
5. Conclusion	40	5. Redoublement	137
6. Références	40	6. Inspection Académique	137
		7. Le défenseur des droits	137
CHAPITRE 2. QUI PEUT M'AIDER ?	43	8. Les associations	138
1. L'école primaire : la maternelle et l'élémentaire	45	9. Conclusion	138
2. Le secondaire : le collège et le lycée	53	10. Références	139
3. Résumé des différents plans d'accompagnement	62		
4. En dehors de l'école	65	CHAPITRE 7. TÉMOIGNAGES	141
5. Conclusion	78	1. TDAH enfant	142
6. Références	78	2. TDAH adulte	145
		3. Précocité	148
CHAPITRE 3. QUELS SONT MES CHOIX POSSIBLES ?	81	4. Présidente de l'association Autisme 3D	149
1. Le redoublement	82	5. Parents d'enfants autistes	150
2. Reconnaissance de la situation de handicap	82	6. Père d'enfant autiste	151
3. Mes choix à la maternelle	83	7. Créatrice de la page Facebook « discussions parents professeurs »	154
4. Élémentaire	88	8. Père d'enfant en difficulté scolaire	155
5. Collège	94	9. Orthophoniste	156
6. Lycée	101	10. Enseignante spécialisée	157
7. Conclusion	104	11. Élève dyspraxique	159
8. Références	104	12. Enfant dyslexique	159
		13. Références	160
CHAPITRE 4. COMMENT MONTER MON DOSSIER ?	107	GLOSSAIRE	162
1. Monter un dossier auprès de la MDPH	108	INDEX	165
2. Monter un dossier demande d'aménagement d'examen	111		
3. Monter un dossier PAP	112		
4. Monter un dossier demande de transport	113		
5. Monter un dossier CNED	114		
6. Monter un dossier bonus médical	115		
7. Monter un dossier commission d'appel	115		
8. Conclusion	116		
9. Références	117		
CHAPITRE 5. COMBIEN DE TEMPS ÇA PREND ET COMBIEN ÇA COÛTE ?	119		
1. Qui paie quoi ?	120		
2. Orthophoniste	122		
3. Ergothérapeute	123		
4. Orthoptiste	124		
5. Psychomotricien	124		
6. Psychologue-Neuropsychologue	125		
7. MDPH	125		
8. Allocation Journalière de Présence Parentale	128		
9. Aide financière	128		
10. Conclusion	128		
11. Références	129		



1 MON ENFANT EST-IL VRAIMENT DIFFÉRENT ?

Élever un enfant représente une aventure humaine extraordinaire. Un enfant est toujours unique. Son évolution est remplie d'interrogations.

Mon enfant se développe-t-il comme les autres ?
Est-il en retard ? En avance ?
Vers qui se tourner pour répondre à mes interrogations ?

Ce chapitre va vous donner des repères pour comprendre votre enfant, vous rassurer, voire vous aiguiller vers de nouvelles pistes.

Les objectifs du chapitre sont les suivants :

- comprendre la nature des différences de mon enfant ;
- connaître les différents troubles existants ;
- repérer les différents troubles ;
- savoir vers qui me tourner.

1 COMPRENDRE LA NATURE DES DIFFÉRENCES DE MON ENFANT

Il faut distinguer les notions suivantes :

Difficultés / retard / troubles des apprentissages / situation de handicap

Votre enfant peut avoir une difficulté particulière dans une discipline donnée à un moment précis.

Les raisons peuvent être multiples.

Parfois un petit coup de pouce est suffisant - soutien scolaire par exemple - ou un accompagnement spécifique - psychologue, orthophoniste, ... - pour passer ce moment difficile. Votre enfant peut avoir aussi « une baisse de régime », une fatigue passagère, un manque de confiance, de motivation, ...



Il faut chercher à comprendre la nature de ses difficultés

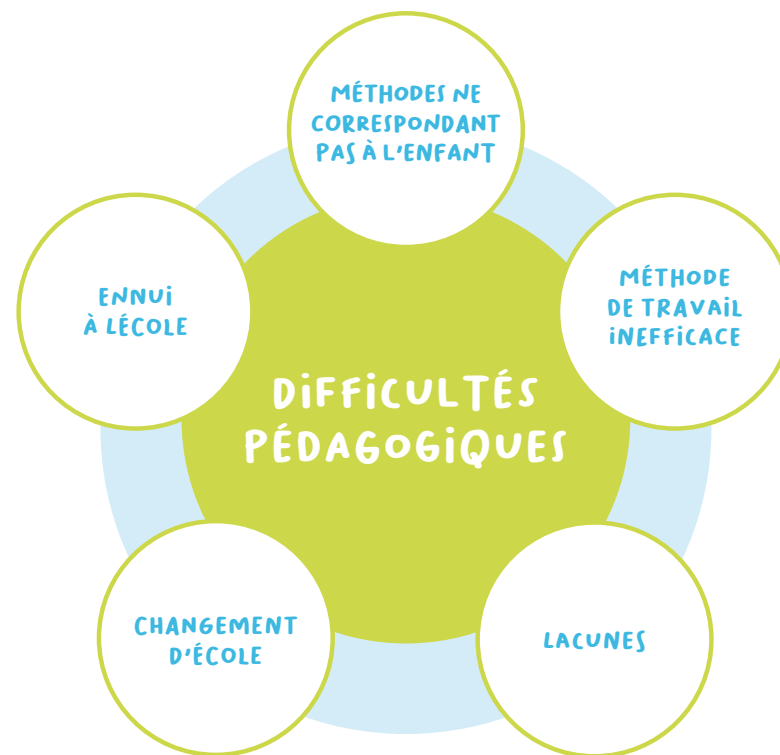
1.1. DIFFÉRENTS TYPES DE DIFFICULTÉS ET RETARDS

On appelle difficulté un problème ponctuel qui peut se régler en travaillant davantage sur un point précis. Si votre enfant rencontre des difficultés, il faut essayer d'en identifier la cause.

La difficulté doit être prise en charge d'une manière ou d'une autre, si elle persiste votre enfant aura du retard par rapport à sa classe. Ce retard peut alors entraîner un manque de confiance en soi, de la démotivation face à l'école, voir un décrochage scolaire.



C'est pour cela qu'il est important d'intervenir tôt et d'essayer de trouver des solutions



ENNUI À L'ÉCOLE

Précocité ? L'école ne prend pas de sens pour l'enfant

MÉTHODE DE TRAVAIL INEFFICACE

L'accompagner dans les méthodes de travail

LACUNES

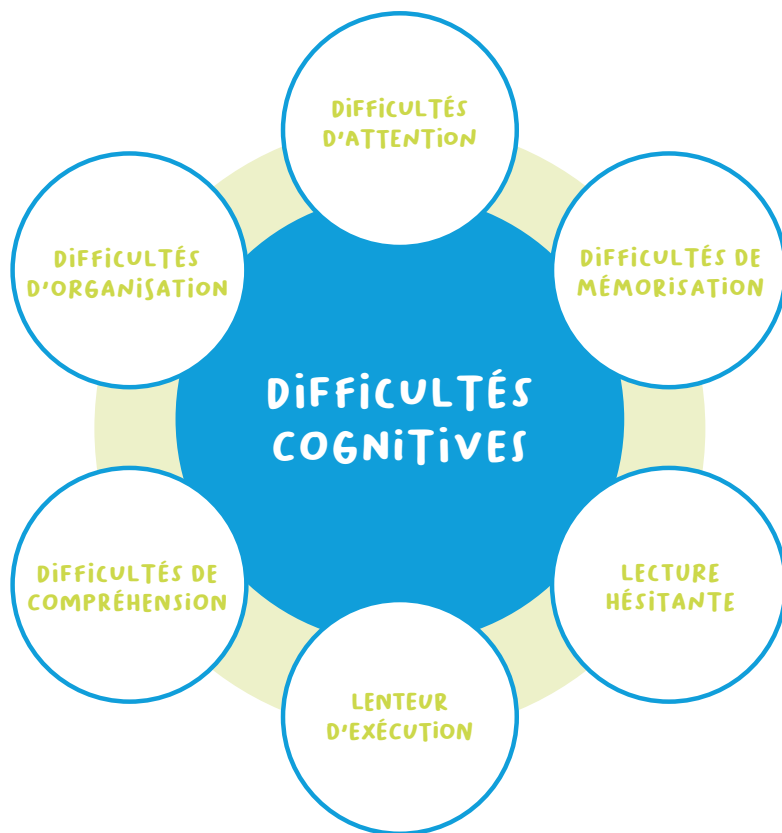
Donner un coup de pouce
Soutien, cours particulier

CHANGEMENT D'ÉCOLE

Accompagner son enfant par rapport aux changements, échanger, discuter

MÉTODES INADAPTÉES

Soutenir son enfant



DIFFICULTÉS D'ATTENTION

Utiliser des outils pour maintenir l'attention (chronomètre, pause, ...). Troubles de l'attention ? TDA(H)

DIFFICULTÉS DE MÉMORISATION

Utiliser des outils aides mémoires.

LECTURE HÉSITANTE

Consolider la lecture par des rituels (lire deux phrases chaque soir à voix haute, ...). Dyslexie ?

LENTEUR D'EXÉCUTION

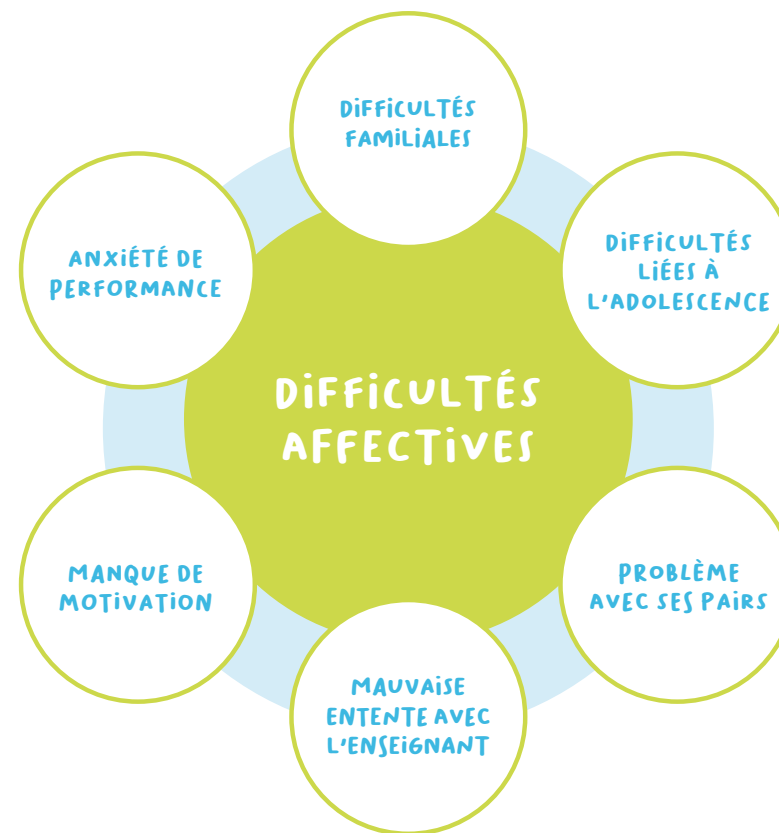
Rythmer le temps, s'entraîner pour automatiser les actions. Dys ?

DIFFICULTÉS DE COMPRÉHENSION

Reformuler, réexpliquer. Ne pas dénigrer, rester dans une posture d'encouragements, relever les points positifs.

DIFFICULTÉS D'ORGANISATION

Faire des listes pour s'organiser. Mettre en place des rituels. Dys ?



DIFFICULTÉS FAMILIALES

Faire attention à épargner l'enfant par rapport aux problèmes des adultes.

DIFFICULTÉS LIÉES À L'ADOLESCENCE

L'écouter, ne pas être toujours dans le jugement.

PROBLÈME AVEC SES PAIRS

Est-ce récurrent ou un problème ponctuel ? En parler avec l'enseignant.

MAUVAISE ENTENTE AVEC L'ENSEIGNANT

Relativiser auprès de l'enfant. Rencontrer l'enseignant.

MANQUE DE MOTIVATION

Construire un projet avec l'enfant par rapport à l'école. Donner du sens à l'école.

ANXIÉTÉ DE PERFORMANCE

Prendre du recul par rapport aux notes. Dédratiser les situations de contrôle.

Les difficultés ne doivent pas être prises à la légère. Seul(e) on ne peut pas toujours répondre aux besoins de son enfant. Il est parfois nécessaire de se faire accompagner. Il ne faut pas hésiter à demander l'avis à l'enseignant et à ses proches.

Si les difficultés persistent votre enfant se trouvera en retard par rapport aux enfants de son âge. Sous la notion de retard, il y a toujours l'idée que le retard peut être rattrapé, ceci est vrai dans certains cas.

1.2. LES DIFFÉRENTS TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Si les difficultés demeurent malgré les accompagnements en place, on peut alors penser à un trouble des apprentissages.

Prenons deux exemples :

Exemple. Camille a des difficultés pour apprendre à lire au CP, elle suit des séances d'orthophonie. En CE1, elle lit lentement puis on la retrouve en CE2 devenue lectrice comme tout le monde. Cette enfant a rencontré des difficultés dans l'apprentissage de la lecture, elle avait un retard par rapport à la classe. Mais grâce à un accompagnement à la maison et à l'extérieur elle a pu rattraper ce retard.

Exemple. Léo a des difficultés pour apprendre à lire au CP, il suit des séances d'orthophonie. En CE2, il n'est toujours pas lecteur et continue la rééducation. Des moyens de compensation vont être mis en place pour qu'il arrive à suivre les activités de lecture comme les autres enfants. Dans ce cas-là, on ne parle plus de difficultés mais de trouble. La notion de retard ne veut plus rien dire. L'enfant fera autrement.

Un trouble est durable et persistant, il résistera à la rééducation, votre enfant progressera mais au bout d'un moment les progrès stagneront. Votre enfant mettra en place des stratégies pour faire autrement.

On appelle troubles des apprentissages les TSA (Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages). Cela correspond à l'ensemble des troubles « dys » et au TDAH (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité).

Parmi les troubles « dys » on retrouve :

- la dyslexie ;
- la dyspraxie ;
- la dysphasie
- la dysorthographe ;
- la dyscalculie ;
- la dysgraphie.

Un enfant avec une dyslexie sévère reconnue n'accédera jamais à une lecture fluide, il apprendra alors à utiliser du matériel adapté, qui lui permettra de lire comme les autres, mais en faisant autrement.

Si votre enfant a un trouble des apprentissages, l'origine est neuro-développementale, son cerveau fonctionne différemment. On ne peut pas dire qu'il fonctionne mal, mais par rapport à une société de l'écrit, un enfant dyslexique rencontrera des difficultés à l'école : cela ne remet pas en cause son intelligence. Il est très important de le rassurer par rapport à cela, pour qu'il se construise une bonne image de lui-même et qu'il se fasse confiance. Souvent l'enfant peut se sentir « nul », les autres ont appris à lire relativement facilement mais pas lui... Il faut prendre le temps de lui expliquer que ce n'est pas grave et qu'il peut réussir comme tout le monde.



Il est important de faire de cette différence une richesse : nous sommes tous différents !

1.3. SITUATION DE HANDICAP

Si votre enfant a un trouble sévère des apprentissages ou une pathologie avérée, un Trouble du Spectre Autistique, ... Vous pouvez saisir la MDPH (Maison Départementale pour les Personnes Handicapées) afin de faire une reconnaissance de situation de handicap. A l'école votre enfant pourra ainsi bénéficier d'aides spécifiques comme par exemple : du matériel adapté, une aide humaine, une orientation particulière, ...



On saisit la MDPH quand l'enfant manque d'autonomie et ne peut s'en sortir sans aide.

Le manque d'autonomie peut concerner plusieurs champs :

- Pas d'autonomie par rapport aux actes de la vie quotidienne
Un enfant qui ne peut pas mettre son manteau seul, se déplacer seul, ...
- Pas d'autonomie dans les apprentissages
Un enfant qui ne peut pas être tout seul dans la compréhension des consignes ou s'engager dans la tâche scolaire, ...
- Pas d'autonomie dans la relation aux autres
Un enfant qui ne décote pas les émotions, qui a des réactions inappropriées, ...



Il est important de faire suivre mon enfant de sa naissance à l'adolescence par un pédiatre pour s'assurer de son évolution.

2 CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS TROUBLES EXISTANTS

2.1. LES TROUBLES DYS

Le préfixe « dys » vient du grec : il signifie « difficulté à ». Pour diagnostiquer un trouble « dys », on parle de diagnostic par exclusion, il faut avoir écarté toutes les autres pistes.

Il est nécessaire au niveau médical de faire :

- un bilan auditif ;
- un bilan visuel ;
- un bilan sur les performances cognitives de votre enfant (bilan psychométrique QI).

Il faut également s'assurer qu'au niveau psychologique votre enfant n'est pas perturbé pour quelque raison que ce soit. Par exemple, il peut y avoir plusieurs langues à la maison, il faut donc attendre un peu s'il a du retard avant d'aller sur la piste des troubles « dys ».

De façon générale dans les apprentissages fondamentaux, l'enfant apprend, s'entraîne, puis automatise les différentes tâches demandées. Prenons l'exemple de la lecture, l'enfant découvre les lettres, les syllabes, les mots, il s'entraîne pendant plusieurs années et finit par devenir un lecteur expert. La lecture devient automatisée, ce qui permet à l'enfant d'être dans la compréhension du texte et non plus dans le décodage. Il peut alors traiter des questions plus complexes. Un enfant qui a une dyslexie n'automatisera jamais la

lecture, il sera toujours dans la phase décodage du texte, ce qui l'empêchera d'avoir accès au sens.



Pour les troubles « dys » les enfants ne passeront jamais à la phase automatisée quel que soit le trouble.

Il existe deux cas où l'on peut avoir un trouble dys :

- le trouble est développemental lié à un dysfonctionnement neurocognitif ;
 - le trouble est acquis suite à une lésion cérébrale, un accident, ...
- Statistiquement les garçons ont plus souvent un trouble dys que les filles.

2.1.1. QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?

La dyslexie est un trouble spécifique de la lecture et du langage écrit. L'enfant va se retrouver en grande difficulté pour l'acquisition de la lecture et de l'écriture. L'automatisation nécessaire ne va pas se mettre en place.

Notre cerveau est divisé en deux hémisphères. On sait qu'en activité de lecture c'est notre hémisphère gauche qui travaille, en particulier les zones dédiées au langage qui s'appellent l'aire de Wernicke et l'aire de Broca. Le cerveau fait alors le lien entre les graphèmes (écriture) et les phonèmes (sons).

Arriver à comprendre le lien entre l'écriture et le son s'appelle la conscience phonologique.

Une personne dyslexique, en activité de lecture, va faire travailler son hémisphère droit, la partie du cerveau spécialisée dans la lecture - l'hémisphère gauche - va très peu être utilisée. On parle alors de dysfonctionnement neurocognitif. L'enfant dyslexique selon le degré de sa dyslexie pourra rentrer dans la lecture mais toujours avec des performances moindres. Il fera alors des erreurs phonologiques, sera lent, lira des mots à la place d'autres, ...

On trouve trois fois plus de garçons que de filles ayant une dyslexie. On sait que dans certaines familles on peut trouver plusieurs cas de dyslexie : en effet, il y a une certaine hérédité.

L'Organisation Mondiale de la Santé donne comme statistique entre 8 à 10 % d'enfants ayant une dyslexie.

Souvent en trouble secondaire associé à la dyslexie, l'enfant a une dysorthographe, c'est-à-dire des troubles au niveau de l'orthographe, à ne pas

confondre avec un élève mauvais orthographe. L'élève dysorthographe sera dans l'incapacité d'apprendre l'orthographe.

Tous les enfants dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture vont rencontrer des difficultés qui peuvent s'apparenter à une dyslexie, cela est normal, il ne faut donc pas s'inquiéter trop tôt. Votre enfant peut mélanger des lettres, mal recopier des mots, oublier des lettres, inverser des sons, ...

Un enfant dyslexique a un cerveau qui fonctionne autrement. Souvent ce sont des enfants qui ont beaucoup d'imagination, qui sont créatifs, ...



Contrairement à ce que l'on pourrait penser, beaucoup de personnes dyslexiques aiment les mots et les sons

2.1.1.1. REPÉRAGE POUR LA DYSLÉXIE

- Les séances de lecture avec mon enfant sont toujours compliquées.
- Je vois ses camarades commencer à lire, et mon enfant ne semble pas avancer.
- Il ne reconnaît pas les petits mots outils comme « aussi, et, ... ». Attention cependant certains enfants dyslexiques ont une très bonne mémoire et peuvent faire illusion, on peut avoir l'impression qu'ils sont lecteurs or ils connaissent par cœur les textes à lire ! À un moment donné, ils seront démasqués, les textes devenant plus compliqués.
- Difficultés pour reconnaître certaines lettres.
- Inversion des lettres.
- Lecture d'autres sons à la place de ceux écrits.
- Difficultés pour lire les mots irréguliers (par exemple Monsieur, qui sera lu « Mon-si-eur »)
- Rajout de sons.
- Difficultés pour trouver un son dans un mot.
- Grande lenteur pour lire.
- Difficultés pour décomposer les mots en syllabes.
- Lecture parfois des mots de la ligne du dessus, ou du dessous.
- Se fatigue vite.
- Erreurs de son au niveau de l'écriture.
- Mauvaise segmentation des mots.
- Si vous oralisez ses écrits, cela ne prend pas toujours sens au niveau des sonorités.
- Décalage entre les compétences orales et écrites.
- Difficultés d'attention.

POUR VOIR L'ÉVOLUTION DE SON ENFANT EN LECTURE VOICI QUELQUES REPÈRES.

La lecture se découpe en 5 étapes :

- 1) L'enfant décompose le mot par lettres-syllabes
« Voiture » est lu « v-oi-t-u-re »
- 2) L'enfant décompose le mot en syllabes
« Voiture » est lu « voi-tu-re »
- 3) L'enfant va lire mot par mot
« La voiture est neuve » est lu « La-voiture-est-neuve »
- 4) L'enfant va lire la phrase
« La voiture est neuve. »
- 5) L'enfant sera capable de mettre le ton
« La voiture est neuve ! »

Voici un tableau qui donne le nombre de Mots Correctement Lus par Minute selon la classe :

MCLM	CP	CE1	CM2	5ème
(moyenne)	Mois de juin : 40	60	130	165

Il faut chronométrer son enfant pendant une minute en activité de lecture sur un texte correspondant à son âge puis compter le nombre de mots correctement lus.

Quelques repères succincts du développement standard de l'enfant :

	Fin CP	CE1	6ème
Lecture	Est capable de lire un texte simple et d'être dans la compréhension	Lecture fluide et compréhension de texte simple	Lecture fluide avec l'intonation et la compréhension
Ecriture	Est capable d'écrire des mots simples bien orthographiés. Mots complexes écriture phonétique	Peut produire des phrases avec des mots simples bien orthographiés	Accords grammaticaux, bonne segmentation des mots